

# Weekschema 1 : 20/04→24/04

## TAAL

### Maandag 20/04

- Begrijpend lezen: Kijker 5 (wb pg. 2-3)  
**Zie bundel:** uitleg wervende teksten (**pg. 2**)
- Spelling: WP 15 (2x schrijven)  
*Zie bijlage:* WP 15

### Dinsdag 21/04

- Begrijpend lezen: Kijker 5 (wb p. 4-5)
- Spelling: Kijker 4, les 18 (wb p. 18)  
**Zie bundel:** het ei-verhaal (**pg. 3-4**)

### Woensdag 22/04

- Taalwijs: Kijker 5 (wb pg. 6-7)  
**Zie bundel:** uitleg zinnen opbouwen en leestekens (**pg. 5-6**)
- Spelling: woordenzoeker ei-/ij-woorden (**zie bundel pg. 7**)

### Donderdag 23/04

- Spelling: Kijker 4, les 19 (wb p. 19)  
**Zie bundel:** uitleg wr-woorden (**pg. 8**)
- Spelling: WP 15 (2x schrijven)  
*Zie bijlage:* WP 15

### Vrijdag 24/04

- Muzo: maak een cactus van een wc-rolletje  
**Zie bundel:** stappenplan plantjes (**pg. 9**)
- Technisch lezen: site: <http://vierdeleerjaarsmilager.weebly.com/>  
Via 'blijven lezen' kan je een leesbundel downloaden en een kwartiertje lezen.  
Voor de ralfi-lezers: zie mail juf Freya.

# Wervende teksten (Maandag)

---

Op jullie kافت van Kijker 5 zien jullie heel wat voorbeelden van wervende teksten.

Een wervende tekst heeft als **doel** om **mensen te overtuigen, aanzetten tot kopen of om iets te doen.**

Dit kan bijvoorbeeld zijn: **een brief, een uitnodiging, reclame,...**

De mensen die een wervende tekst opstellen, proberen mensen te overtuigen door:

- opvallende letters en kleuren te gebruiken om aandacht te trekken;
- goede argumenten te gebruiken;
- informatie te geven;
- foto's toe te voegen.

Neem nu je wb pg. 2, lees de verschillende wervende teksten 2x door. Maak nu oefeningen 1-2-3-4 van pg. 3.

Succes!

## 2 Woorden met ei

### Het ei-verhaal van het vierde leerjaar

Rome, 6 mei, 10 jaar voor Christus

Julia is een **kleine meid** van tien jaar en woont in de **Romeinse** havenstad Ostia. Gisteren **zei** haar mama: 'Meisje, binnen drie jaar trouw je met Marcus.' Julia heeft hem in het **geheim** al eens gezien en ze vindt hem een knappe jongen. Ze wil zeker met hem trouwen.

Marcus woont in een grote villa. Hij zorgt er voor de schapen en **geiten** en maait er het gras met een **zeis**. Plinius, de **eigenaar** van de villa, kocht onlangs amandelbomen. Van de amandelen kunnen ze later **marsepein** maken.

Julia's broer Titus is twaalf jaar en vaart voor het eerst mee op een **zeilschip**. De boot vertrekt voor een **reis** van zes dagen naar een ver **eiland**. Ze vervoeren graan. Titus is bang voor de herfst, het **seizoen** van de stormen. Titus zal **heimwee** hebben naar huis. Het **afscheid** nemen van **beide** ouders en van Julia valt hem zwaar. De jongens moeten **allerlei** werkjes doen, zoals soep maken van ui en **prei** en **eieren** koken. De **kapitein eist** dat je hard werkt. **Weiger** je, dan **dreigen** er stokslagen. Titus is geen **heilig** boontje, maar durft de **kapitein** zeker niet tegenspreken. Titus heeft geen **eigen** plekje. Ze slapen met wel tien man in het ruim. Een **reiger** vliegt over. Dat is een **sein**. Ze **bereiken** **eindelijk** land. Straks zullen ze aanmeren aan een **steiger**.

De papa van Julia en Titus is **arbeider**. **Keizer** Augustus woont in een groot **paleis** in Rome. Augustus heeft beslist heel wat te bouwen. Papa heeft meegewerkt aan het bouwen van een prachtige **fontein** midden op een **plein**. Hoe je moet bouwen, vind je niet in een **handleiding**. Je leert het van mannen met ervaring. Nu is het al lang droog en het **peil** van het water staat laag.



Papa helpt tegenwoordig wegen bouwen. Elke dag vorderen de mannen een **eind**.

Soms gebruiken ze platte **keien** die ze op de grond aanstampen. De mannen werken op een hellend **terrein**. Ze wroeten in de **klei** of kappen bergen steen weg. Ze banen zich een weg dwars door de dorre **heide** of door drassige **weilanden**. Ze hakken **eikenbossen** om. Eekhoorns weten hun **eikels** niet meer liggen. De **heirbaan** loopt door het **eigendom** van mensen die dat niet steeds waarderen. De mannen zingen tijdens het werken hardop een **refrein**. Papa is een man van **weinig** woorden, maar je kunt steeds op hem rekenen.

Over die **eindeloze** banen marcheren de soldaten. Hun **leider** stapt fier vooraan. Pas op! Het paard **steigt** op een **steile** weg. Ook **reizigers reizen** via deze wegen. Je ziet geen auto's, geen fietsen en geen **treinen**. Alleen mensen te voet, te paard of met een koets. Het is er niet **veilig**.

Straks komen de soldaten op het slagveld. De **Romeinen** vechten tegen de Germanen, de Galliërs en de Britten.

Oorlog betekent overwinning of verlies en vooral veel ellende. Hopelijk komt er ooit een **scheidsrechter** om de legers van elkaar te **scheiden**. Nooit meer oorlog! Is dat niet heerlijk?

Julia zou maar al te graag naar school gaan. Alleen jongens die thuis veel geld hebben, kunnen een **opleiding** volgen. Julia helpt mama en leert koken, sokken **breien**, **gelei** maken van **aardbeien** en honing. Marcus zal dat wel lusten. Het is een **feit** dat vrouwen ook toen belangrijke **eigenschappen** hadden. Ze zorgen voor de kinderen en ze geven hen les. Ze hebben **oneindig** veel geduld. Julia denkt: 'Misschien ben ik ook wel **bereid** om te leren. Ik zou erg graag kunnen lezen.' Elke avond gaat ze naar de kade om te wachten op haar broer Titus.



In het verhaal staan meestal **grondwoorden**. Van bijna elk grondwoord kan ik afleidingen maken.

### Grondwoorden en hun afleidingen

arbeid, arbeider, arbeidster

eind, einde, eindje, eindelijk, eindeloos

feit, feiten, feitje

geheim, geheimen, geheimpje, geheimzinnig

heilig, heilige

keizer, keizers, keizerin, keizerlijk

klein, kleine, kleintje, kleiner, kleinst

marsepein, marsepeinen

Romeins, Romeinse

seizoen, seizoenen, seizoentje

terrein, terreinen, terreintje

veilig, veilige, onveilig, veiligheid

wei, weide, weiland, weitje, weilandje



### Werkwoorden

arbeiden

ik arbeid, hij werkt

ik werkte, wij werkten

bereiden

ik bereid, hij bereidt

ik bereidde, wij bereidden

bereiken

ik bereik, hij bereikt

ik bereikte, wij bereikten

breien

ik brei, hij breit

ik breide, wij breiden

dreigen

ik dreig, hij dreigt

ik dreigde, wij dreigden

eisen

ik eis, hij eist

ik eiste, wij eisten

leiden

ik leid, hij leidt

ik leidde, wij leidden

reizen

ik reis, hij reist

ik reisde, wij reisden

scheiden

ik scheid, hij scheidt

ik scheidde, wij scheidden

steigeren

ik steiger, hij steigert

ik steigerde, wij steigerden

weigeren

ik weiger, hij weigert

ik weigerde, wij weigerden

Neem nu je kijker 4 van Spelling, pg. 18. Maak oefening 35 en 36.

Succes!



# Taalwijs: zinnen opbouwen, afbreken en leestekens (Woensdag)

## Madenken over zinnen

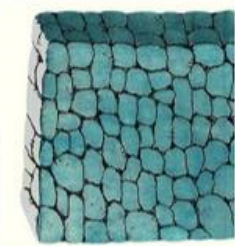
### 1 Soorten zinnen

- Ik wil iets **meedelen** of **vertellen**.
  - Morgen sneeuwt het.
  - Ik vertrek op reis naar Spanje.
  - Dit zijn mededelende zinnen.
  - Ik gebruik een **punt**.
- Ik wil iets **vragen**.
  - Wie eet graag spruiten?
  - Kan jullie hond ook zo blaffen?
  - Dit zijn vragende zinnen.
  - Ik gebruik een **vraagteken**.
- Ik wil iets **bevelen** of een **opdracht geven**.
  - Geef hier die hoed!
  - Doe niet zo flauw!
  - Sluit het venster.
  - Onderstreep het onderwerp eenmaal.
  - Dit zijn bevelende zinnen.
  - Ik gebruik een **uitroepteken** of een **punt**.
- Ik wil iets **uitroepen**.
  - Wat is dat nu!
  - Help!
  - Au!
  - Ik gebruik altijd een **uitroepteken**.



### 2 Een zin in twee verdelen (tweedeligheid)

De tuinmuur



**iemand of iets**  
waarover de zin iets zegt

= het **onderwerp**

Wie of wat doet iets?

Met wie of wat gebeurt er iets?

Over wie of wat wordt er iets gezegd?

Het onderwerp staat niet altijd vooraan.

Na de speeltijd bekijken de leerlingen een natuurfilm.

Over het grasveld lopen drie jonge egetjies.

Ga je mee naar oma?

Heeft opa zijn bril hersteld?

viel door de wind naar beneden.



**wat** de zin over iemand of iets zegt

= de rest van de zin

Wat doet hij of zij? Wat doet het?

Wat gebeurt er?

Wat wordt er over het onderwerp gezegd?

## 6 Spelen met zinsdelen

- Een zin kan ik verdelen in kleinere delen.

Joris en Ahmed

eten

een gezond stuk fruit.

Sergio

speelt

met zijn knikkers

op het pleintje.

- Sommige **zinsdelen** kan ik **weglaten**.

Ik weet minder, maar de boodschap blijft gelijk.

~~Op de markt~~ verkoopt de slager ~~met een glimlach~~ lekkere worsten aan tante Julia.

De slager verkoopt lekkere worsten aan tante Julia.

~~Deze middag~~ geniet Oma Rita van het winterzonnetje ~~op het terras~~.

Oma Rita geniet van het winterzonnetje.

- Sommige **zinsdelen** kan ik **toevoegen**.

Ik weet meer, maar de boodschap blijft gelijk.

Waar? Baby Tars speelt met zijn fopspeen.

Baby Tars speelt **in het park** met zijn fopspeen.

Wanneer? Guust rijdt met zijn step.

Guust rijdt **straks** met zijn step.

Waarmee? Amira gaat naar school.

Amira gaat **met haar fiets** naar school.

Hoe? Oom Evert rijdt met zijn motor door de Ardennen.

Oom Evert rijdt **bliksemsnel** met zijn motor door de Ardennen.

Neem nu je kijker 5 van taal: pg. 6-7. Maak de oefeningen 1-2-3-4-5

Succes!

# Spelling: woordzoeker (woensdag)

## ei-/ij-woorden - 18x18

Woorden gevonden: 0/18 Verstreken tijd: 00:22

V	K	L	O	S	D	Q	J	J	G	O	X	Q	J	N	C	U	L
C	B	E	K	I	J	K	E	N	T	V	C	M	O	O	X	X	S
N	S	W	E	I	N	D	E	L	I	J	K	B	J	E	S	O	N
H	L	A	E	U	E	I	D	N	E	V	J	I	R	H	C	S	X
E	A	G	X	T	R	L	W	P	X	N	U	H	D	Y	I	H	S
D	E	T	J	N	F	V	E	T	J	U	J	I	Y	X	J	Q	N
P	G	L	P	H	X	O	D	K	I	Q	E	I	W	R	S	A	I
D	V	W	A	O	W	X	N	I	I	H	V	I	W	Q	R	T	J
E	E	R	A	C	E	H	H	T	C	E	J	R	I	J	K	Z	D
J	R	I	R	Q	I	O	A	S	E	Z	R	C	E	E	N	T	E
T	D	J	D	E	G	N	F	R	E	I	Q	I	I	E	I	Q	N
I	W	V	R	G	E	A	X	N	B	O	N	C	L	J	T	V	Q
E	I	E	I	E	N	L	W	L	J	E	N	P	A	B	H	X	K
O	J	N	J	F	A	C	O	F	L	B	I	Y	N	G	P	K	P
S	N	Q	D	J	A	B	Q	R	Q	U	X	D	D	D	I	J	Y
L	E	U	E	O	R	Y	O	J	T	T	A	Z	E	Y	T	Z	U
D	N	R	N	I	L	C	G	U	S	J	X	D	V	R	I	M	T
L	A	N	E	I	E	B	D	R	A	A	O	B	W	K	N	T	W

- AARDBEIEN
- BEKIJKEN
- EILAND
- FONTEIN
- SCHRIJVEN
- WIJN
- AFSCHEID
- EIGENAAR
- EINDELIJK
- PAARDRIJDEN
- SNIJDEN
- WIJZEN
- ARBEIDER
- EIKEL
- EITJE
- RIJK
- VERDWIJNEN
- WRIJVEN

## Spelling: wr- woorden (donderdag)

---

De WR-woorden horen bij de 'vergeet-mij-nietjes' van het vierde leerjaar. Dit wil zeggen dat je de schrijfwijze van deze woorden moet onthouden: er zijn geen trucjes voor.

### 1 Woorden met wr



Een kip zei: 'Die **wrede** man met een **wrat** op zijn neus **wringt** onze nek om, **wrijft** ons in met zout en bakt ons in de pan. We zullen ons **wreken** en onze **wraak** zal zoet zijn. We zetten hem op een **wrak** midden op zee. Wat zal hij **wroeging** hebben.'



**wraak**  
**wrak**  
**wrat, wratten, wratje**  
**wreed, wrede**  
**wreken, ik wreek, hij wreekt**  
**wrijven, ik wrijf, hij wrijft**  
**wringen, ik wring, hij wringt**  
**wroeging**

Neem nu je Kijker 4 van Spelling pg. 19. Maak oefening 37-38-39.

Succes!



# Muzo: plantjes (vrijdag)

---

We maken één of meerdere (naar gelang jullie eigen wil) planten.

Wat hebben we hier voor nodig?

- Lege wc-rolletjes
- Schrijfpotlood
- Schaar
- Stiften (of eventueel wasco's/verf)



1. Je begint door met je schrijfpotlood een bloempot en plant te tekenen.  
*Een cactus is heel gemakkelijk omdat je niet in bochten moet knippen. Hoe meer blaadje, hoe moeilijker → het karton kan scheuren. Start gemakkelijk. Hoe lager je bloempot, hoe moeilijker. Hoe dunner de stengels, hoe moeilijker.*
2. Nadat je de contouren van de bloempot en cactus/plant getekend hebt, kan je beginnen knippen. Wees voorzichtig dat het karton niet scheurt. Dit is soms eens beetje bochtwerk...
3. Nu kan je beginnen inkleuren/verven. Wanneer je karton droog is kan je ook met zwarte stiften de contouren verder tekenen. Je bloempot kan je ook met zwarte stift verder versieren.
4. Klaar! Stuur gerust een foto van jullie creaties door.

Hieronder enkele voorbeelden:

